



EXC-01-02-02B	رقم النموذج	نموذج مخطط مادة دراسية
2/3/24/2022/2963 05/12/2022	رقم وتاريخ الإصدار	
	رقم وتاريخ المراجعة أو التعديل	
2/3/24/2023	رقم قرار اعتماد مجلس العمداء	
23/01/2023	تاريخ قرار اعتماد مجلس العمداء	
06	عدد الصفحات	

1.	اسم المادة	نظريات التعلم
2.	رقم المادة	0851707
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	3
4.	المتطلبات السابقة/ المتطلبات المتزامنة	لا يوجد
5.	اسم البرنامج	ماجستير: علم نفس تربوي، تعلم ونمو - قياس وتقويم
6.	رقم البرنامج	-
7.	الكلية/ المركز	العلوم التربوية
8.	القسم الأكاديمي	علم النفس التربوي
9.	مستوى المادة	سنة أولى - سنة ثانية/ ماجستير
10.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	فصل ثاني 2024
11.	الدرجة العلمية للبرنامج	ماجستير
12.	الأقسام الأخرى المشتركة في تعليم المادة	لا يوجد
13.	لغة التعلم	العربية
14.	نوع التعلم	☐ وجاهي
15.	المنصة الإلكترونية	
16.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية	2022
17.	تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2022

18. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، رقم الهاتف، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، البريد الإلكتروني.

19. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

20. وصف المادة

يستعرض هذا المساق النظريات التي قدمت وصفاً وتفسيراً لظاهرة التعلم، ويتناول المساق نظريات التعلم الترابطية والوظيفية السلوكية، والنظريات المعرفية، والنظريات الاجتماعية من حيث المفاهيم والإجراءات والقوانين والاقتراضات، كما يتناول تقويم كل نظرية والبحث في تطبيقاتها التربوية في مجال التدريس.

21. نتائج التعلم للبرنامج: (للاستعانة بها عن تصميم مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج)

1. تصميم مواقف تدريسية يستخدم فيها شروط التعلم ومبادئه، والخصائص النمائية والدافعية والفروق الفردية لتسهيل تعلم الطلبة وبناء معرفتهم.
2. القدرة على بناء البرامج التدريبية لتطوير المهارات، وزيادة الدافعية وجوانب النمو المختلفة ومراقبة فاعلية البرامج على البيئة التربوية.
3. يبدي معرفة لمعايير النمو في مراحل النمو المختلفة.
4. يحلل العوامل والسياقات التي تؤدي إلى حدوث المشكلات والاضطرابات النمائية والسلوكية ويعمل على تشخيص المشكلات التي يعاني منها الطلبة في مراحل نموهم المختلفة.
5. يظهر القدرة على تطبيق بحثاً عملية تطبيقية وإجراءات إحصائية تتصدى للمشكلات الميدانية التي يعاني منها المجتمع في المجالات الأكاديمية والسلوك الانضباطي بما يحقق رفاه الطلبة ويسهم في إعدادهم للحياة.
6. القدرة على تطبيق المقاييس والاختبارات النفسية وتفسير نتائجها لتحديد المشكلات النفسية وتحديد الفروق الفردية في ضوء هذه الخصائص.
7. يمارس التفكير التكاملي التحليلي البنائي والناقد أثناء تفسير الظاهرة النفسية والتربوية والنمائية، من خلال استخدامه لحصيلة لمعارف والمهارات التي اكتسبها من البرنامج.
8. يكتسب المعرفة حول النظريات الأساسية (الرئيسية) في علم النفس التربوي (السلوكية والمعرفية) وكيف تفسر هذه النظريات عملية النمو وعملية التعلم
9. يطبق النظريات في إطار التعلم والتعليم وتحقيق النمو المتكامل
22. نتائج التعلم للمادة: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن يحقق نتائج التعلم الآتية:

- 1- أن يوظف الطالب النظرية في فهم وتفسير عملية التعلم.
- 2- يبدي فهماً واضحاً للمبادئ الأساسية التي قامت عليها النظريات المفسرة لعملية التعلم.
- 3- يصمم مواقف صفية يستخدم فيها شروط التعلم ومبادئه وفقاً لواحدة أو أكثر من نظريات التعلم.
- 4- يظهر قدرة على التعامل بإيجابية مع المشكلات الصفية والسلوكية للطلبة بالاعتماد على نظرية أو أكثر من نظريات التعلم.
- 5- يحلل العوامل و السياقات التي تحدث فيها عملية التعلم بالاعتماد على واحدة أو أكثر من نظريات التعلم



مستويات التعلم المراد تحقيقها						نتائج التعلم للمادة
بناء	تقييم	تحليل	التطبيق	الفهم والاستيعاب	الاسترجاع	
	X	X	X	X		1
X		X	X	X		2
X	X	X	X	X	X	3
X	X	X	X	X	X	4
		X	X			5

23. مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج

نتائج تعلم البرنامج											نتائج تعلم المادة
النتاج (11)	النتاج (10)	النتاج (9)	النتاج (8)	النتاج (7)	النتاج (6)	النتاج (5)	النتاج (4)	النتاج (3)	النتاج (2)	النتاج (1)	
			X		X			X		X	1
					X		X	X			2
			X		X			X		X	3
		X			X			X	X	X	4
		X	X			X			X		5

24. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها



الأسبوع	المحاضرة	الموضوع	نتائج التعلم المرتبط بالموضوع	نوع التعلم (وجاهي، مدمج، إلكتروني كامل عن بعد)	منصة التعلم	متزامن/غير متزامن	أساليب التقييم	المصادر/المراجع
1.	1.1	مقدمة عامة + المفاهيم الأساسية	5-1	وجاهي			1. المناقشات 2. التكاليفات الأسبوعية 3. امتحان المنتصف 4. الامتحان النهائي	جميع المصادر المقترحة
	1.2	العوامل المؤثرة في التعلم	5-1	وجاهي				
2.	2.1	الإشراط الكلاسيكي	5-1	وجاهي				
	2.2	التعلم بالمحاولة والخطأ/ تورنديك + التعلم الاقتراني / حيثري	5-1	وجاهي				
3.	3.1	الإشراط الإجرائي	5-1	وجاهي				
	3.2	التعلم الاجتماعي المعرفي (التعلم بالنمذجة)	5-1	وجاهي				
4.	4.1	الجيش - نالت وقوانين الإدراك	5-1	وجاهي				
	4.2	التعلم ذو المعنى	5-1	وجاهي				
5	5.1	امتحان منتصف الفصل	5-1	وجاهي				
	5.2	نموذج معالجة المعلومات	5-1	وجاهي				
6	6.1	التعلم المستند لنتائج أبحاث الدماغ	5-1	وجاهي				
	6.2	تفسير النظرية البنائية للتعلم	5-1	وجاهي				
7	7.1	تفسير النظرية الثقافية الاجتماعية التاريخية للتعلم	5-1	وجاهي				
	7.2	انتقال أثر التعلم والعوامل المؤثرة فيه	5-1	وجاهي				
8	8.1	انتقال أثر التعلم والعوامل المؤثرة فيه	5-1	وجاهي				
	8.2	انتقال أثر التعلم والعوامل المؤثرة فيه	5-1	وجاهي				
9	9.1	انتقال أثر التعلم والعوامل المؤثرة فيه	5-1	وجاهي				
	9.2	انتقال أثر التعلم والعوامل المؤثرة فيه	5-1	وجاهي				
10	10.1	انتقال أثر التعلم والعوامل المؤثرة فيه	5-1	وجاهي				
	10.2	انتقال أثر التعلم والعوامل المؤثرة فيه	5-1	وجاهي				
11	11.1	انتقال أثر التعلم والعوامل المؤثرة فيه	5-1	وجاهي				
	11.2	انتقال أثر التعلم والعوامل المؤثرة فيه	5-1	وجاهي				
12	12.1	انتقال أثر التعلم والعوامل المؤثرة فيه	5-1	وجاهي				
	12.2	انتقال أثر التعلم والعوامل المؤثرة فيه	5-1	وجاهي				
13	13.1	انتقال أثر التعلم والعوامل المؤثرة فيه	5-1	وجاهي				
	13.2	انتقال أثر التعلم والعوامل المؤثرة فيه	5-1	وجاهي				
14	14.1	انتقال أثر التعلم والعوامل المؤثرة فيه	5-1	وجاهي				
	14.2	انتقال أثر التعلم والعوامل المؤثرة فيه	5-1	وجاهي				



						مناقشة عامة	15.1	15
							15.2	



25. أساليب التقييم

المنصة	الأسبوع	نتائج التعلم للمادة المرتبطة بالتقييم	الموضوع	العلامة	أسلوب التقييم
وجاهي	السابع	4 ، 3	جميع المواضيع	10	ان يصمم موقفا تدريبيا او خطة لمعالجة مشكلة سلوكية بالاعتماد على احدى نظريات التعلم
وجاهي	الخامس	4 ، 2	جميع المواضيع	10	تحليل موقف صفي بالاعتماد على واحدة أو أكثر من نظريات التعلم
وجاهي	السابع	3 ، 2 ، 1	المواضيع الخمس الأولى	20	امتحان نصف الفصل
وجاهي	14-3	3	جميع المواضيع	10	جمع بيانات مرتبطة بالعوامل والسياقات التي تحدث فيها عملية التعلم وعرضها في المحاضرة أمام زملائه
وجاهي	14-3	5	جميع المواضيع	10	إعداد مواقف صفية تراعي مبادئ واحدة أو أكثر من نظريات التعلم
وجاهي	16	4 ، 3 ، 2 ، 1	كل المواضيع	40	امتحان نهائي

26. مستلزمات المادة

على الطالب أن يمتلك جهاز حاسوب موصول بالإنترنت، كاميرا، حساب على المنصة الإلكترونية المستخدمة.

27. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب

ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد



ج- إجراءات السلامة والصحة

د- الغش والخروج عن النظام الصفّي

هـ- إعطاء العلامات

و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة

28. المراجع

ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية الورقية والإلكترونية:

1. نظريات التعلم ، عدنان العتوم و آخرون (2017) ، دار المسيرة للنشر و التوزيع.

2. نظريات التعلم والتعليم ، يوسف قطامي (2005) ، دار الفكر للنشر والتوزيع .

3. نظريات التعلم ، عماد الزغول (2003) ، دار الشروق للنشر و التوزيع .

4. التعلم المستند إلى الدماغ، ناديا السلطي (2009)، دار المسيرة للنشر والتوزيع

5. النظرية المعرفية في التعلم ، يوسف قطامي (2013)، دار المسيرة للنشر والوزيع

6. Leonard, D,(2002) Learning Theories. Greenwood publishing ,NewYork.

7. Schunk,D.H(1991).Learning theories :An educational perspective. Merrill,N.Y.

8. Schunk,D.(2012). Learning Theories: An Educational Perspective, The University of North Carolina at Greensboro.

9.Pritchard, A(2005). Learning Theories and Learning Styles in the classroom, David Fulton publishing.

10. Michael Domian (2010). The principles of Learning and Behavior Belmont, CA:Wadsworth.

29. معلومات إضافية

مدرس أو منسق المادة: ----- التوقيع ----- التاريخ: -----

مقرر لجنة الخطة/ القسم: ----- التوقيع ----- التاريخ: -----

رئيس القسم: ----- التوقيع ----- التاريخ: -----

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: ----- التوقيع ----- التاريخ: -----

العميد/ المدير: ----- التوقيع ----- التاريخ: -----